Cher.e.s collègues,

Nous allons engager, avec une équipe d'inspecteurs, d'inspectrices et de professeur.e.s, la rénovation du BTS. À cette fin, nous souhaitons solliciter les professeur.es concerné.es afin de connaître leur opinion sur les évolutions nécessaires à prendre en compte pour la construction des nouveaux référentiels.

Ce questionnaire s'adresse aux équipes de STS « Assistant de manager ». Une seule réponse par équipe pédagogique est attendue.

Pour l'écriture des nouveaux référentiels, il est indispensable que nous disposions de vos réponses à toutes les questions avec le plus de précision possible ! Ne voyez aucune intention, aucun a-priori, dans les questions posées et n'hésitez pas à exprimer votre avis simplement, sur ce que vous observez récemment.

Merci de votre contribution à la rénovation du diplôme et du temps que vous aurez consacré à ce questionnaire.

Pour le groupe de travail,
Christine Gaubert-Macon
Inspectrice générale de l'éducation nationale

Indiquez ci-dessous l'adresse électronique de la personne qui renseigne l'enquête pour que nous puissions la contacter en cas de problème. Cette adresse générera la réception automatique d'un message électronique permettant de poursuivre et/ou de modifier les réponses apportées au questionnaire.

Ne pas saisir de majuscule - Vous pouvez renseigner plusieurs adresses électroniques, séparées par une virgule.
I. L'ÉTABLISSEMENT

1 - Quel est le nombre d'habitants de la commune de votre établissement ?
- moins de 10 000
- de 10 000 à 50 000
- de 50 000 à 150 000
- plus de 150 000

2 - Votre établissement est ...
- En milieu rural
- En milieu urbain
II - LA SECTION ASSISTANT DE MANAGER DE VOTRE ÉTABLISSEMENT

3 - Quelle est la répartition des effectifs en pourcentage selon l’origine scolaire dans votre (vos) section(s) de première année ?

### Année scolaire 2014-2015 :

*La somme doit être égale à 100%.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Type d’études</th>
<th>Effectif en pourcentage</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Baccalauréat STMG / RHC</td>
<td>[ ] %</td>
</tr>
<tr>
<td>Baccalauréat STMG / mercaïque</td>
<td>[ ] %</td>
</tr>
<tr>
<td>Baccalauréat STMG / GF</td>
<td>[ ] %</td>
</tr>
<tr>
<td>Baccalauréat STMG / SIG</td>
<td>[ ] %</td>
</tr>
<tr>
<td>Baccalauréat général</td>
<td>[ ] %</td>
</tr>
<tr>
<td>Baccalauréat professionnel</td>
<td>[ ] %</td>
</tr>
<tr>
<td>L1, L2 ou DUT</td>
<td>[ ] %</td>
</tr>
<tr>
<td>Autres (reprise d’études...)</td>
<td>[ ] %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Année scolaire 2015-2016 :

*La somme doit être égale à 100%.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Type d’études</th>
<th>Effectif en pourcentage</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Baccalauréat STMG / RHC</td>
<td>[ ] %</td>
</tr>
<tr>
<td>Baccalauréat STMG / mercaïque</td>
<td>[ ] %</td>
</tr>
<tr>
<td>Baccalauréat STMG / GF</td>
<td>[ ] %</td>
</tr>
<tr>
<td>Baccalauréat STMG / SIG</td>
<td>[ ] %</td>
</tr>
<tr>
<td>Baccalauréat général</td>
<td>[ ] %</td>
</tr>
<tr>
<td>Baccalauréat professionnel GA</td>
<td>[ ] %</td>
</tr>
<tr>
<td>Baccalauréat professionnel (autre que GA)</td>
<td>[ ] %</td>
</tr>
<tr>
<td>L1, L2 ou DUT</td>
<td>[ ] %</td>
</tr>
<tr>
<td>Autres (reprise d’études...)</td>
<td>[ ] %</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4 - Quels sont les statuts des apprenants ?

5 - Précisez les effectifs pour chaque statut à la rentrée 2015 :

Voie scolaire

Formation continue

Apprentissage

6 - Indiquez les effectifs des STS AM, 1ère année, dans votre établissement :

Effectif de 1ère année 2012-2013

Effectif de 1ère année 2013-2014

Effectif de 1ère année 2014-2015

Effectif de 1ère année 2015-2016

Certains effectifs peuvent être pré renseignés, modifiez les s'ils sont inexacts.

7 - Indiquez les effectifs des STS AM, 2ème année, dans votre établissement :

Effectif de 2ème année 2013-2014

Effectif de 2ème année 2014-2015

Effectif de 2ème année 2015-2016

Certains effectifs peuvent être pré renseignés, modifiez les s'ils sont inexacts.

8 - Indiquez le nombre de présent.e.s et d'admis.e.s pour les 2 dernières sessions d'examen :

<table>
<thead>
<tr>
<th>Session</th>
<th>Présent.e.s</th>
<th>Admis.e.s</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2014</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2015</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Session</th>
<th>Présent.e.s</th>
<th>Admis.e.s</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2014</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2015</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 9 - Indiquez ce que deviennent les étudiant.e.s diplômé.e.s, en pourcentage, de la promotion sortie en 2015 :

<table>
<thead>
<tr>
<th>Catégorie</th>
<th>Pourcentage</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Insertion professionnelle en entreprise/organisation</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>Poursuite d'études</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>- Dont Licences professionnelles</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>- Dont classes préparatoires ATS</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>- Dont autres formations</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>Autres</td>
<td>%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Attention la somme concernant le détail des poursuites d'études doit être égale à 100%.
Attention la somme doit être égale à 100%.

### 10 - Indiquez ce que deviennent les étudiant.e.s diplômé.e.s, en pourcentage, de la promotion sortie en 2014 :

<table>
<thead>
<tr>
<th>Catégorie</th>
<th>Pourcentage</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Insertion professionnelle en entreprise/organisation</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>Poursuite d'études</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>- Dont Licences professionnelles</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>- Dont classes préparatoires ATS</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>- Dont autres formations</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>Autres</td>
<td>%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Attention la somme concernant le détail des poursuites d'études doit être égale à 100%.
Attention la somme doit être égale à 100%.

### 11 - Préciser en quelques lignes les spécialités les plus courantes de poursuite d'études des diplômé.e.s
## III. La relation formation-emploi

### III.1 Votre perception du BTS AM

#### 12 - L’intitulé actuel du BTS vous semble-t-il adapté ?
- [ ] Oui
- [ ] Non

#### 13 - Si ‘Non’, lequel proposez-vous ?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Proposition</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Une insertion directe dans une grande entreprise, en qualité d’assistant-e de manager</td>
</tr>
<tr>
<td>Une insertion directe dans une entreprise, en qualité d’assistant-e spécialisé-e</td>
</tr>
<tr>
<td>Une insertion directe en entreprise pour assurer des fonctions de secrétariat</td>
</tr>
<tr>
<td>Une insertion dans une administration</td>
</tr>
<tr>
<td>Une insertion en tant que travailleur ou travailleuse indépendant-e</td>
</tr>
<tr>
<td>La poursuite d’études diversifiées</td>
</tr>
<tr>
<td>La poursuite d’études en licence professionnelle</td>
</tr>
<tr>
<td>Autres</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Glissez-déposez vos réponses et ordonnez les.

#### 14 - Selon vous, le BTS actuel prépare-t-il principalement à :  

*Ordonnez les modalités ci-dessous, jusqu’à 5 réponses par ordre d’importance décroissante (de la plus importante à la moins importante), en cliquant sur l’icône +*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Proposition</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Une insertion directe dans une grande entreprise, en qualité d’assistant-e de manager</td>
</tr>
<tr>
<td>Une insertion directe dans une entreprise, en qualité d’assistant-e spécialisé-e</td>
</tr>
<tr>
<td>Une insertion directe en entreprise pour assurer des fonctions de secrétariat</td>
</tr>
<tr>
<td>Une insertion dans une administration</td>
</tr>
<tr>
<td>Une insertion en tant que travailleur ou travailleuse indépendant-e</td>
</tr>
<tr>
<td>La poursuite d’études diversifiées</td>
</tr>
<tr>
<td>La poursuite d’études en licence professionnelle</td>
</tr>
<tr>
<td>Autres</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Si 'Autres', précisez :
15 - Selon vous, qu’est-ce qui différencie en terme d’emploi un.e titulaire du BTS AM d’un.e titulaire du BTS AG PME-PMI ?

Ordonnez jusqu’à 4 réponses par ordre d’importance décroissante : de la plus importante à la moins importante

- La taille de l’entreprise
- Les relations à l’international
- Les activités conduites
- Pas de différenciation
- Autres

Si 'Autres', précisez :

16 - Selon vous, est-ce que la maîtrise de deux langues vivantes étrangères est nécessaire pour exercer ?

- Oui
- Non

17 - Pour quelle.s raison.s ?
18 - Quelles sont, selon vous, les principales évolutions du contexte de travail de la ou du titulaire du diplôme, depuis la rénovation du diplôme ?

Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d'importance décroissante

1

2

3

19 - Quelles sont, selon vous, les principales évolutions des activités de la ou du titulaire du diplôme, depuis la rénovation du diplôme ?

Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d'importance décroissante

1

2

3
20 - Quelles sont, selon vous, les principales évolutions des compétences requises pour la ou le titulaire du diplôme, depuis sa rénovation ?

Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d'importance décroissante

21 - Quelle est, selon vous, l'image du BTS AM auprès des employeurs ?

Très satisfaissante  

Très insatisfaissante

22 - Précisez votre réponse :
23 - Quels sont, à votre avis, les principaux atouts de la formation générale et professionnelle actuelle pour l'insertion professionnelle ?

Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d'importance décroissante

1

2

3

24 - Quelles sont, à votre avis, les principales faiblesses de la formation générale et professionnelle actuelle pour l'insertion professionnelle ?

Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d'importance décroissante

1

2

3
### 25 - Selon vous, durant les deux années de formation, faut-il modifier le temps total consacré ...

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Oui, il faut y consacrer plus de temps</th>
<th>Oui, il faut y consacrer moins de temps</th>
<th>Non, il ne faut rien changer</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>A l'enseignement au lycée</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Aux stages</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 26 - Pour quelles raisons ?


### 27 - Selon vous, durant les deux années de formation, faut-il modifier le temps total consacré ...

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Oui, il faut y consacrer plus de temps</th>
<th>Oui, il faut y consacrer moins de temps</th>
<th>Non, il ne faut rien changer</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>A l'enseignement général</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>A l'enseignement professionnel</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 28 - Pour quelles raisons ?


### 29 - Caractériser brièvement les relations de votre section AM avec son environnement économique et social :


III.2 VOTRE POINT DE VUE SUR LE CONTENU DES ENSEIGNEMENTS

LES ENSEIGNEMENTS GENERAUX

30 - Quelle doit-être, selon vous, la visée des enseignements de culture générale et expression et de langue vivante (culture générale, culture professionnelle, préparation à la poursuite d'études...) ? Merci de hiérarchiser les réponses.

31 - Quelle doit-être, selon vous, la visée des enseignements de droit, d’économie et de management (culture générale, culture professionnelle, ...) ? Merci de hiérarchiser les réponses.
**LES ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS**

<table>
<thead>
<tr>
<th>32 - Selon vous, quels contenus du référentiel devraient être davantage développés ?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>33 - Quels contenus du référentiel devraient être allégés ?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>34 - Quels nouveaux contenus devraient être intégrés au référentiel ?</th>
</tr>
</thead>
</table>
35 - Proposez-vous un module de spécialisation ?
- Oui
- Non

36 - Si 'Oui', quel est son champ, son intitulé ?

37 - Que pensez-vous du module de spécialisation ?
- Très satisfait
- Très insatisfait

38 - Commentez votre réponse :
### III.3 VOTRE POINT DE VUE SUR LES COMPÉTENCES

**39 - Dans la formation actuelle, quelles sont, selon vous, les compétences attendues des employeurs les mieux développées ?**

*Indiquez 3 réponses par ordre d'importance décroissante*

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**40 - Dans la formation actuelle, quelles sont, selon vous, les compétences attendues des employeurs les moins bien développées ?**

*Indiquez 3 réponses par ordre d'importance décroissante*

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### III.4 VOTRE POINT DE VUE SUR LES STAGES

41 - Dans quel type d’entreprise/organisation vos étudiants effectuent leur stage (par ordre de fréquence décroissante) ?

Ordonnez les modalités ci-dessous, par ordre d’importance décroissante (de la plus importante à la moins importante), en cliquant sur l’icône +

<table>
<thead>
<tr>
<th>Option</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>La fonction publique (d'Etat, territoriale ou hospitalière)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Une entreprise publique (La Poste, SNCF, EDF, France Télévisions...)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Une PME/PMI</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Une grande entreprise privée</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Un organisme à but non lucratif ou une association</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Une personne exerçant une profession libérale ou un indépendant</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(cabinet, étude notariale...)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Un particulier</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Autre</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

42 - Si 'Autre', précisez :


43 - Faut-il allonger la durée des stages sur la période scolaire ?

- Oui
- Non

44 - Si 'Oui', précisez la durée, en semaines :


45 - D’après vous, faudrait-il que les étudiant.e.s effectuent systématiquement leurs stages dans deux types d’entreprise/organisation différents ?

- Oui
- Non

46 - Pourquoi ?

47 - D’après vous, faudrait-il que les étudiant.e.s effectuent obligatoirement un stage à l’étranger ?

- Oui
- Non

48 - Pourquoi ?
49 - Par rapport à ce qu'un stage peut apporter, diriez-vous que le niveau des activités confiées aux stagiaires est en général...

- insuffisant par rapport à la formation des étudiants de BTS
- suffisant par rapport à la formation des étudiants de BTS
- excessif par rapport à la formation des étudiants de BTS

50 - Quels sont, à votre avis, les principaux apports des périodes de stage pour les étudiant.e.s sur le plan des compétences ?

Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d'importance décroissante

<table>
<thead>
<tr>
<th>1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>
51. Faut-il modifier la définition actuelle du stage en milieu professionnel (durée, missions...) ?

- Oui
- Non

52. Quelles modifications proposez-vous ?
### III.5 VOTRE POINT DE VUE SUR LES ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES DE SYNTHÈSE

**53 - Quels sont, selon vous, les apports principaux des activités professionnelles de synthèse ?**
*Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d'importance décroissante*

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**54 - Quelles sont, selon vous, les limites des activités professionnelles de synthèse ?**
*Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d'importance décroissante*

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### III.6 Votre point de vue sur les ateliers métier

<table>
<thead>
<tr>
<th>Question</th>
<th>Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d'importance décroissante</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>55 -</strong> Quels sont, selon vous, les apports principaux des ateliers métier ?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>56 -</strong> Quelles sont, selon vous, les limites des ateliers métier ?</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>1</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
III.7 Votre point de vue sur le livret informatique

57 - Quels sont, selon vous, les apports principaux du livret informatique ?
*Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d'importance décroissante*

1

2

3

58 - Quelles sont, selon vous, les limites du livret informatique ?
*Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d'importance décroissante*

1

2

3

59 - Que proposez-vous pour le suivi des acquis des étudiant.e.s autre que le livret informatique dans sa forme actuelle ?
IV. LES EPREUVES

IV.1 COMMUNICATION PROFESSIONNELLE EN FRANÇAIS ET LANGUE ETRANGERE

60 - Quels sont, selon vous, les apports principaux de l'épreuve E4 ?
*Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d'importance décroissante*

1

2

3

61 - Quelles sont, selon vous, les limites l'épreuve E4 ?
*Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d'importance décroissante*

1

2

3

62 - Indiquez les évolutions que vous souhaitez pour cette épreuve :
IV.2 DIAGNOSTIC OPERATIONNEL ET PROPOSITION DE SOLUTIONS

63 - Quels sont, selon vous, les apports principaux de l’épreuve E5 ?

Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d’importance décroissante

1

2

3

64 - Quelles sont, selon vous, les limites de l’épreuve E5 ?

Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d’importance décroissante

1

2

3

65 - Indiquez les évolutions que vous souhaitez pour cette épreuve :
### IV.3 ACTION PROFESSIONNELLE

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>66</strong> - Quels sont, selon vous, les apports principaux de l’épreuve E6 ?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><em>Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d’importance décroissante</em></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>67</strong> - Quelles sont, selon vous, les limites de l’épreuve E6 ?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><em>Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d’importance décroissante</em></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>68</strong> - Indiquez les évolutions que vous souhaitez pour cette épreuve :</th>
</tr>
</thead>
</table>
IV.4 DISPOSITIF GLOBAL D'EVALUATION (COMPLEMENTARITE DES EPREUVES, EQUILIBRE ENTRE EPREUVES, COEFFICIENTS...)

69 - Quels sont, selon vous, les points forts du dispositif actuel ?

Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d'importance décroissante

1

2

3

70 - Quels en sont, selon vous les points faibles ?

Indiquez au maximum 3 réponses par ordre d'importance décroissante

1

2

3

71 - Que proposez-vous ?
V. OBSERVATIONS GENERALES OU COMPLEMENTAIRES

72 - Indiquez toutes remarques qu'il vous semble devoir être prises en compte dans le processus de rénovation du diplôme :

73 - Avez-vous mis en place un dispositif spécifique pour l'accueil des bachelier.e.s professionnel.le.s ?

- Oui
- Non

74 - Si vous avez mis en place un dispositif spécifique pour l'accueil des bachelier.e.s professionnel.le.s, nous vous remercions de nous le décrire en quelques lignes (ou sur un document annexe que vous pourrez transmettre à la fin de ce questionnaire).
75 - Avez-vous mis en place une organisation et/ou un projet pédagogique innovant dans votre établissement ?

☐ Oui  ☐ Non

76 - Si vous avez mis en place une organisation et/ou un projet pédagogique innovant dans votre établissement, nous vous remercions de nous le décrire en quelques lignes (ou sur un document annexe) :
VI. IDENTIFICATION

VI.1 L’ÉQUIPE

77 - Combien d’enseignants d’économie et de gestion prennent en charge l’enseignement professionnel en STS AM, toute division confondue ?

78 - Combien d'enseignant.e.s ont participé au renseignement de ce questionnaire ?

79 - Quel.le.s enseignant.e.s ont participé au renseignement de ce questionnaire ?

- Enseignement professionnel seulement
- Enseignement général et professionnel
- Enseignement général seulement
VI.2. L'ETABLISSEMENT

Le nom de l'établissement :

Quel est son statut ?
- Public
- Privé sous contrat
- GRETA
- CFA

Son numéro national d'identification (NNI = 7 chiffres + une lettre) :

L'adresse de l'établissement :

Son code postal :

Sa commune :

Le numéro de téléphone de l'établissement :

L'adresse électronique de l'établissement :

Ne pas saisir de majuscule

Le nom du ou de l'enseignant.e à contacter :

Son adresse électronique :

Ne pas saisir de majuscule
Souhaitez-vous déposer un ou plusieurs fichiers en annexe ?

- Oui
- Non

Indiquez-nous l'état d'avancement de la saisie du questionnaire :

- La saisie est terminée, les données peuvent être exploitées par l'Inspection générale
- La saisie est en cours

Fin du questionnaire