**L’organisation du Grand Oral – témoignage d’une enseignante**

Les élèves pour lesquels la prestation est proposée, ont été préparés dans un contexte scolaire particulier (alternance présentiel/distanciel). Cette organisation a compliqué l'exécution idéal de cet exercice.

L'accompagnement a été le moins formalisé possible pour ne pas formater le travail des élèves et les laisser libres dans leur réflexion.

**Phase 0 : choix d’une organisation**

En début d'année, j'ai demandé aux élèves de répertorier (via un questionnaire *Moodle*) les organisations sur lesquelles ils ont travaillé dans le cadre de l'étude de gestion.

Ils devaient indiquer s'ils souhaitaient, ou non, poursuivre leur travaux sur ce contexte organisationnel.

Cette liste a été partagée au sein du groupe classe de sorte de constituer des sous-groupes, pour ceux qui le souhaitaient.

**Phase 1 : caractérisation et diagnostic**

Une fois le contexte organisationnel déterminé, les élèves ont été invités à réaliser une fiche de caractérisation puis à établir un diagnostic interne/externe.

**Phase 2 : émergence d’un problème de gestion**

Ce diagnostic devait faire émerger un problème, une opportunité.

**Phase 3 : recherche de solutions**

Par groupe, ou individuellement, les élèves devaient expliciter des solutions possibles pour pallier le problème ou saisir l'opportunité. Ils pouvaient (devaient) prendre appui sur les programmes d’enseignement spécifique.

La conception d'une carte mentale pouvait guider les élèves pour faire le lien avec les notions des différents programmes.

**Phase 4 : présentation en classe entière**

Le groupe devait présenter un bref exposé face à la classe qui débouchait sur un échange avec leurs camarades. Cet échange devait aboutir sur une prise de recul des solutions envisagées.

**Phase 5 : émergence des deux questions**

Nourris de ces échanges, le groupe ou l'élève devaient faire émerger deux problématiques.

**Phase 6 : construction du plan et rédaction de l'argumentation**