**Guide d’accompagnement pédagogique**

**« StartJobbing[[1]](#footnote-1) : une plateforme qui met en relation micro-entrepreneurs et entreprises donneuses d’ordre »**

**1ère STMG – Sciences de gestion et numérique**

Thème 1 : De l’individu à l’acteur > Comment concilier gestion efficace des ressources humaines et coût du travail ?

**Durée de l’activité :** 3 heures

**Prérequis en management et sciences de gestion et numérique :** notions de ressources humaines, de salarié, de cotisations sociales, de performance.

*Cette séquence pédagogique a été conçue pour que chaque enseignant puisse la mettre en œuvre de manière flexible en fonction de ses besoins et des objectifs fixés pour ses élèves. Ainsi, différentes ressources et activités sont proposées autour d’une suggestion de déroulement de séquence. L’enseignent reste libre de se saisir de l’intégralité ou d’une partie de ces propositions.*

*StartJobbing est une plateforme mettant en relation des entreprises proposant des emplois avec des étudiants, qui offrent leurs compétences.*

*Le site web fictif de StartJobbing a été pensé pour inciter les élèves à rechercher les informations de manière active sur les différentes pages et dans différents types de documents (textes, images interactives, vidéos, bande son,…). Les élèves pourront donc naviguer et découvrir ces ressources en fonction des objectifs fixés par l’enseignant, de l’énoncé fourni, mais également en fonction de leur curiosité et de la rapidité de leur travail.*

*La* ***conceptualisation*** *passe par l’accompagnement de l’enseignant, à chaque étape du travail de l’élève, et en particulier dans les moments de mise en commun du travail entre élèves. Le professeur s’attache à faire formuler et définir par les élèves les concepts utilisés. La conceptualisation est également envisagée à travers la réponse à une problématique de gestion dont les arguments seront construits à partir d’activité préalables relatives au cas StartJobbing.*

**Plan du guide d’accompagnement :**

1. **Les objectifs de cette activité**

Textes de références – programme

Compétences développées

1. **Scénarios de mise en œuvre possibles**

Prérequis nécessaires

Proposition de déroulement de la séquence

Pistes d’exploitation complémentaire de la séquence

1. **Les objectifs de cette activité**

* **Textes de références – programme**

Cette séquence se rattache au programme de Sciences de Gestion et Numérique, en Première et de Management, sciences de gestion et numérique en classe terminale STMG..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1ère STMG Sciences de gestion et numérique*** | **Thème** | De l’individu à l’acteur |
| **Question de gestion** | Comment concilier gestion efficace des ressources humaines et coût du travail ? |
| **Notions** | * Évaluation et rétribution de l’activité humaine dans les organisations : rémunération et coût du travail * Nouveaux liens de travail (contractualisation, auto-entrepreneuriat). |
| **Contexte** | La gestion des ressources humaines suppose de faire le choix entre l’internalisation et l’externalisation de certaines ressources humaines. |
| **Capacités** | Evaluer le coût global du travail avec les charges |
| ***Terminales STMG - Enseignement commun*** | **Thème** | Les organisations et l’activité de production de biens et de services |
| **Question de gestion** | Quelles ressources pour produire ? |
| **Notions** | Ressources humaines |
| **Indications complémentaires** | Afin de répondre aux évolutions de l’environnement et d’accroître la flexibilité, les organisations mobilisent différentes formes juridiques pour redéfinir la relation de travail. Les transformations numériques de la société s’imposent comme un levier incontournable d’accompagnement de ces nouvelles formes de relations de travail. |
| ***Terminale STMG – Enseignement spécifique de RHC*** | **Thème** | Les compétences au service de l’organisation et l’organisation au service du développement des compétences |
| **Question de gestion** | Le recrutement suffit-il pour répondre aux besoins en compétences de l’organisation ? |
| **Notions** | Formes de la relation de travail |
| **Indications complémentaires** | Le recrutement et l’intégration de travailleurs au sein de l’organisation ne sont pas les seuls moyens de répondre aux besoins en compétences. Les formes des relations de travail sont multiples et ne reposent pas uniquement sur un contrat de travail. C’est le cas des travailleurs en portage salarial ou en intérim, mais aussi des micro-entrepreneurs avec lesquels l’organisation noue des relations partenariales ou des relations reposant sous d’autres formes contractuelles. |

[Programme de Sciences de Gestion et Numérique en classe de 1ère STMG](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Consultations2018-2019/85/5/PPL18_Sciences-gestion-numerique_SPE_1eSTMG_1025855.pdf)

[Programme de Management, Sciences de Gestion et Numérique en classe de Terminale STMG](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Consultations2018-2019/09/3/PPL19_ManagSciGestNum_SPE_TleSTMG_1137093.pdf)

* **Compétences développées**

Sélectionner les informations utiles pour analyser le besoin d’une organisation

Evaluer le coût du travail

Préconiser une solution pour répondre au besoin d’une organisation

Argumenter pour répondre à une problématique de gestion à l’écrit ou à l’oral

1. **Scénario de mise en œuvre possibles**

* **Proposition de déroulement de la séquence**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activités** | | | **Pistes pour le déroulement** | **Ressources mises à disposition de l’élève** | **Matériel nécessaire** |
| **Activité 1** | | Comprendre la relation de travail entre un micro-entrepreneur et un donneur d’ordre | * Travail individuel des élèves pour répondre aux questions à partir des ressources fournies * Mise en commun des réponses qui donne l’opportunité au professeur de repréciser des éléments si besoin afin de s’assurer de la bonne compréhension du contexte, nécessaire pour les activités suivantes | * Énoncé élève * [Site web StartJobbing](http://www.startjobbing.jimdofree.com) | Un ordinateur / une tablette / un smartphone connecté à Internet par élève (ou éventuellement pour deux élèves). |
| **Activité 2** | **A** | Relever les avantages et inconvénients de travailler en tant que micro-entrepreneur  **OU** | Travail individuel des élèves pour répondre aux questions à partir des ressources fournies | * Énoncé élève * [Site web StartJobbing](http://www.startjobbing.jimdofree.com) * Bulletin de paie simulation Lionel * Fiche d’aide formules Excel, si nécessaire | Un ordinateur connecté à Internet et équipé d’un logiciel de tableur par élève (ou éventuellement pour deux élèves).  Utilisation possible d‘un pad en ligne pour mettre en commun le travail réalisé. |
| **B** | Relever les avantages et inconvénients pour une entreprise de faire appel à des micro-entrepreneurs pour des missions | Travail individuel des élèves pour répondre aux questions à partir des ressources fournies | * Énoncé élève * [Site web StartJobbing](http://www.startjobbing.jimdofree.com) * Bulletin de paie simulation Biobox * Fiche d’aide formules Excel, si nécessaire |
|  | **PUIS**  Mettre en commun son travail pour préparer la réponse argumentée | Mise en commun des réponses par groupes de 4 élèves : deux élèves ayant travaillé sur la partie 2A et deux élèves ayant travaillé sur la partie 2B. L’objectif est qu’ils expliquent à leurs camarades leur analyse, qui servira de base pour l’activité 3. |  |
| **Activité 3** | | Répondre à la QRPG | * Travail individuel de réflexion et d’argumentation à faire à la maison par les élèves, sous forme de carte mentale ou entièrement rédigé ou présenté à l’oral. * Ce travail peut être présenté et corrigé dans une prochaine séance en classe ou être corrigé individuellement et évalué par le professeur |  | Eventuellement, ordinateur avec logiciel/outil en ligne pour réaliser une carte mentale. |

* **Autres ressources mobilisables**
* Stéphane Béchaux, « [*La vague de l’ubérisation déferle sur les jobs étudiants*](https://www.alternatives-economiques.fr/vague-de-luberisation-deferle-jobs-etudiants/00089246)», AlternativesEconomiques.fr, 13 mai 2019.
* Stéphane Béchaux, « [*«*On travaille quand on peut, et quand on veut*». La vague de l’ubérisation déferle aussi sur le marché des jobs étudiants*](https://www.lemonde.fr/campus/article/2019/04/09/la-vague-de-l-uberisation-deferle-aussi-sur-le-marche-des-jobs-etudiants_5447637_4401467.html)», LeMonde.fr, 9 avril 2019.
* Marc Chevallier, «[*Les plateformes numériques réinventent les jobs étudiants*](https://www.franceinter.fr/emissions/histoires-economiques/histoires-economiques-14-mai-2019)», France-Inter, 14 mai 2019.
* **Transversalités avec cette séquence**

***En management :***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programme de 1ère** | ***Thème*** | ***Notions*** |
| Thème 3 : Les choix stratégiques des organisations 3.1 Quelles options stratégiques pour les entreprises ? | Chaîne de valeur : externalisation Numérisation de l'économie |

***En économie :***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Thèmes*** | ***Notions*** |
| **Programme de 1ère** | Thème 1 : Quelles sont les grandes questions économiques et leurs enjeux actuels ? > 1.2. Les décisions du consommateur et du producteur | La production, les ressources et les facteurs de production |
| **Programme de Terminale** | Thème 5 : Les marchés des biens et services sont-ils concurrentiels ? > 5.1. Le degré de concurrence selon les marchés | L’offre et la demande  La concurrence |

[*Programme d’économie de 1ère STMG*](http://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/86/8/spe646_annexe1_22-1_1063868.pdf)

**Ressources connexes à la séquence exploitables en économie :** [Dessine-moi l'éco : L'ubérisation est-elle une chance pour l'économie ?](http://dessinemoileco.com/luberisation-est-elle-une-chance-pour-leconomie/) avec le [fichier d’exploitation pédagogique Hatier](http://dessinemoileco.com/wp-content/uploads/2016/02/exercices-ube%CC%81risation.pdf)

***En droit :***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Thèmes*** | ***Notions*** |
| **Programme de Première** | Comment le droit permet-il de régler un litige ? > Le recours au juge | Conseil de Prud’hommes, voies de recours appel et cassation |
| **Programme de Terminale** | Comment entreprendre ? | L’entreprise individuelle  Le contrat d’entreprise |
| Comment le droit encadre-t-il le travail salarié ? | Le contrat d’entreprise (contrat de prestation de service).  Le contrat de travail |

[*Programme de droit de 1ère STMG*](http://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/86/8/spe646_annexe1_22-1_1063868.pdf)

**Ressource connexe à la séquence exploitable en droit :**

**Arrêt n°1737 du 28 novembre 2018 - Cour de cassation - Chambre sociale**

**Sur le moyen unique** :

Vu l’article L. 8221-6 II du code du travail ;

Attendu, selon l’arrêt attaqué, que la société *Take Eat Easy* utilisait une plate-forme web et une application afin de mettre en relation des restaurateurs partenaires, des clients passant commande de repas par le [biais] de la plate-forme et des livreurs à vélo exerçant leur activité sous un statut d’indépendant ; qu’à la suite de la diffusion d’offres de collaboration sur des sites internet spécialisés, M. B... a postulé auprès de cette société et effectué les démarches nécessaires en vue de son inscription en qualité d’auto-entrepreneur ; qu’au terme d’un processus de recrutement, les parties ont conclu le 13 janvier 2016 un contrat de prestation de services ; que M. B... a saisi la juridiction prud’homale le 27 avril 2016 d’une demande de requalification de son contrat en un contrat de travail ; […]

Attendu que […] pour dire que M. B... n’était pas lié par un contrat de travail à la société *Take Eat Easy* et dire le conseil de prud’hommes incompétent pour connaître du litige, l’arrêt retient que […] [M. B… disposait d’une] liberté totale de travailler ou non, qui [lui] permettait, sans avoir à en justifier, de choisir chaque semaine ses jours de travail et leur nombre sans être soumis à une quelconque durée du travail […] mais aussi par voie de conséquence de fixer seul ses périodes d’inactivité ou de congés et leur durée, [ce qui ne correspond pas à] une relation salariale ;

Attendu cependant que l’existence d’une relation de travail ne dépend ni de la volonté exprimée par les parties ni de la dénomination qu’elles ont donnée à leur [contrat] mais des conditions de fait dans lesquelles est exercée l’activité des travailleurs ; que le lien de subordination est caractérisé par l’exécution d’un travail sous l’autorité d’un employeur qui a le pouvoir de donner des ordres et des directives, d’en contrôler l’exécution et de sanctionner les manquements de son subordonné ;

Qu’en statuant comme elle a fait, alors qu’elle constatait, d’une part, que l’application était dotée d’un système de géolocalisation permettant le suivi en temps réel par la société de la position du coursier et la comptabilisation du nombre total de kilomètres parcourus par celui-ci et, d’autre part, que la société *Take Eat Easy* disposait d’un pouvoir de sanction à l’égard du coursier, la cour d’appel, qui n’a pas tiré les conséquences légales de ses constatations dont il résultait l’existence d’un pouvoir de direction et de contrôle de l’exécution de la prestation caractérisant un lien de subordination, a violé le texte susvisé ;

**PAR CES MOTIFS** :

CASSE ET ANNULE, dans toutes ses dispositions, l’arrêt rendu le 20 avril 2017, entre les parties, par la cour d’appel de Paris […]

***En ETLV :***

Lien avec l’axe « ***Citoyenneté et mondes virtuels*** » du programme de langue vivante.

[*Programme de langues vivantes de 1ère*](https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/70/3/spe585_annexe2CORR_1063703.pdf)

**Ressource connexe à la séquence exploitable en ETLV anglais :** “*Report: The Uber economy, dangerous or dynamic?*”, [*I love English World* n°291](https://www.iloveenglish.com/sommaires/black-americans-against-discrimination), février 2017 (article à lire et à écouter)

***En mathématiques :***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programme de 1ère technologique** | ***Partie*** | ***Capacité*** |
| Automatismes | Calcul numérique et algébrique : Résoudre une inéquation du premier degré |

*Programme de mathématiques 1ère filière technologique*

**Exemple d’activité connexe à la séquence :**

Lionel vient finalement de créer sa micro-entreprise et souhaite conclure un contrat de prestation de service avec Biobox pour réaliser la mission proposée par l’entreprise. Lionel voudrait être rémunéré davantage que s’il avait accepté un job étudiant en CDI payé au SMIC. Quelle rémunération horaire minimale doit-il demander ?

**Afin d’aider Lionel à répondre à cette question :**

1. **Rechercher sur Internet le montant du SMIC horaire net.**
2. **Déterminer la fonction représentant la rémunération horaire empochée par Lionel en tant que micro-entrepreneur après paiement de ses charges sociales (5,5% de son chiffre d’affaires).**
3. **Déterminer la rémunération horaire minimale que devra demander Lionel pour gagner plus d’argent sous le statut de micro-entrepreneur que sous le statut de salarié au SMIC.**

*1. SMIC horaire net = 7,94€*

*2. F(x) = 0,945x*

*3. 0,945x > 7,94*

*x > 8,4021*

*Lionel doit demander une rémunération au moins égale à 8,41€.*

1. *Contexte fictif créé par l’auteur* [↑](#footnote-ref-1)